

# ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

---

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

## КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2018

## Содержание

1. Актуальность инновационной образовательной программы.....	3 стр.
2. Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы.....	4 стр.
2.1. Концептуальные идеи, положенные в основу разработки инновационного продукта.....	4 стр.
2.2. Цели разработки инновационного продукта.....	5 стр.
2.3. Организационные задачи и основные действия по разработке инновационного продукта.....	5 стр.
2.4. Описание будущего инновационного продукта.....	6 стр.
2.5. Обоснование инновационности .....	7 стр.
2.6. Прогнозируемые результаты и социально-педагогические эффекты.....	8 стр.
2.7. Обоснование востребованности.....	10 стр.
2.8. Мониторинговое сопровождение процесса разработки и внедрения продукта	10 стр.
3. План разработки и апробации данного инновационного продукта	11 стр.
4. Финансовая смета, необходимая для реализации ИОП	14 стр.
Приложение 1. Готовность школы к реализации инновационной образовательной программы на уровне ресурсного обеспечения образовательной деятельности	16 стр.
Приложение 2. Структура организации профориентационной работы для обучающихся 5-6 классов	18 стр.
Приложение 3. Структура организации профориентационной работы для обучающихся 7-8 классов	19 стр.
Приложение 4. Структура организации профориентационной работы для обучающихся 9 классов	20 стр.

# КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

## 1. Актуальность инновационной образовательной программы

Актуальность создания системы профориентационной деятельности на уровне основной школы определяется необходимостью формирования личностной готовности и способности обучающихся к непрерывному образованию, формированию допрофессиональных<sup>1</sup> и предпрофессиональных<sup>2</sup> компетенций, созданию условий осознанного выбора профессии при получении основного общего и среднего общего образования. Основная школа является важнейшим этапом в целостном процессе профессионального самоопределения личности.

Формирование системы профориентационной деятельности в основной школе связано с решением задач позитивной социализации обучающихся и равных возможностей для получения качественного образования<sup>3</sup>. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развития опыта участия в социально значимом труде. Результаты профориентационной деятельности зафиксированы в основной образовательной программе в портрете выпускника основной школы и предполагают способность ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества.

В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена возможность сетевой формы реализации образовательной программы (ст.15), которая предполагает новые форматы сетевого взаимодействия различных организаций и появление таких прецедентов, как сетевые образовательные программы и программы сетевого взаимодействия. Это положение актуально при создании сетевых моделей организации профориентационной деятельности обучающихся на основе такого пока еще мало используемого ресурса, как система среднего профессионального образования.

Таким образом, инновационная образовательная программа и разрабатываемый инновационный продукт полностью соответствуют государственным и региональным задачам развития образования.

Отметим, что современное поколение детей, несмотря на огромные, доступные всем информационные возможности, имеет проблемы в профессиональном самоопределении вплоть до окончания школы. Трудности самоопределения возникают и у детей с ОВЗ (ограниченные возможности трудоустройства). Поэтому система профориентационной работы требует изменения не столько на уровне форм (они отработаны в образовательной практике и достаточно разнообразны), сколько на уровне методологии (системно-деятельностный, личностный подходы), реализации педагогических концепций (интегративного, средового, событийного подходов, продуктивного обучения). На языке задач развития образовательной практики это означает 1) проектирование именно системы профориентационной, допрофессиональной и предпрофессиональной деятельности на уровне основной школы, используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства;

---

<sup>1</sup>Допрофессиональные компетенции – компетенции ориентационного характера, формирование универсальных действий, необходимых для самоопределения на основе понимания своих интересов и возможностей.

<sup>2</sup>Предпрофессиональные компетенции –компетенции, полученные в результате опыта участия в реальной профессиональной деятельности (или одной из ее областей) на уровне профессиональной пробы или практики, а также использование имитационных моделей и игр для погружения в профессию.

<sup>3</sup>Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: «Развитие общего образования», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295

- 2) трансформацию организационных форм от просветительства к активной деятельности (профориентационным играм, проектам, социальным, профессиональным пробам и практикам);
- 3) выстраивание иной системы партнерских отношений, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения ребенка для получения особенно востребованных сегодня рабочих специальностей (партнерство с системой СПО);
- 4) получение обучающимися спектра прикладных до- и предпрофессиональных навыков, опыта активной деятельности;
- 5) формирование и поддержку устойчивого интереса к профессиям определенной направленности: социальной, технической, художественно-эстетической;
- 6) создание условий для личностного развития обучающихся и индивидуализации процессов профессионального самоопределения.

Актуальность программы определяется также появлением школ в новых микрорайонах, имеющих большой по численности и очень разнообразный контингент обучающихся, недопониманием в обществе значимости высокотехнологичных и прикладных рабочих специальностей, отсутствием прежде существовавшей системы начальной профессиональной подготовки, системы учебно-производственных комбинатов, динамично изменяющегося рынка труда. Организационно-педагогический опыт школы может быть полезен всем образовательным организациям, в том числе школам-новостройкам.

В качестве инновационного продукта мы предлагаем комплексную модель организации профориентационной деятельности обучающихся основной школы, которая будет включать систему условий и механизмов, способствующих реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения.

***Актуальность и практическая значимость инновационной образовательной программы и будущего инновационного продукта, следовательно, определяется:***

- разработкой модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию системы профориентационной деятельности с 5 по 9 классы на основе активного профессионального самоопределения и партнерства школы с системой СПО;
- проектированием индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения;
- проектированием системы сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- разработкой инструментов организации профориентационной деятельности (программ, сценариев, электронных ресурсов, организационных механизмов и др.).

Готовность школы к реализации инновационной образовательной программы<sup>4</sup> определяется участием в нескольких инновационных направлениях деятельности и сетевых проектах разного уровня:

- формирование модели «школа полного дня» в 5-6 классах;
- социализация и сопровождение детей с ОВЗ;
- переход на электронный документооборот;
- реализация программ «Учебная фирма», «Управление финансами»;
- участие в профориентационных мероприятиях партнеров (система СПО), где обучающиеся демонстрируют высокие результаты;
- участие в опытно-экспериментальной работе на уровне района по теме: «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»;
- участие в международном инновационном проекте Австрия-Россия под руководством Комитета по образованию «Сопровождение молодого педагога» ведется представителями школы уже в течение 2-х лет (в этом проекте принимают участие 6 школ и 18 ИМЦ Санкт-Петербурга).
- участие в инновационном межрегиональном Интернет-проекте «Мост дружбы».

Таким образом, заявленная тема инновационной образовательной программы соответствует опыту работы образовательного учреждения. На организацию профориентационной деятельности

---

<sup>4</sup>Ресурсная готовность школы к реализации ИОП отражена в приложении 1.

обучающихся направлен проект «Профориентация» Программы развития школы на 2016-2020 гг., который предполагает активное партнерство с системой СПО. В проекте Программы развития уделяется внимание работе по социализации обучающихся с ОВЗ («Развитие»). Проект Программы развития «Электронное образовательное пространство» направлен на создание инструментов комплексного использования информационно-коммуникативных технологий единой информационной среды для совершенствования образовательного процесса.

Реализация инновационной образовательной программы и разработка инновационного продукта как формы обобщения результатов деятельности позволит поднять эту работу на качественно иной уровень и предложить образовательным учреждениям Санкт-Петербурга не только организационные решения, но и практические инструменты, которые могут быть использованы в любой школе.

Разрабатываемая в рамках инновационной образовательной программы комплексная модель организации профориентационной деятельности обучающихся основной школы, в том числе на основе партнерства с образовательными организациями СПО, направлена на формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов образования, достижение социально-педагогических эффектов, обеспечивающих эффективность пропедевтического профессионального самоопределения подростков и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

## **2. Модель инновационного продукта**

### **как результата реализации инновационной образовательной программы**

#### **2.1. Концептуальные идеи, положенные в основу разработки инновационного продукта**

В основе разработки инновационного продукта а. системно-деятельностный подход, предполагающий проектирование системно взаимосвязанных компонентов организации активной деятельности обучающихся; б. средовый подход, который позволяет создавать условия опосредованного (через среду) управления процессом формирования и развития ребенка; в. событийный подход, направленный на формирование субъектности, компетентности социального взаимодействия через специальные активные формы организации и реализации образовательной деятельности, личной включенности и эмоционального проживания, опыта самостоятельной деятельности; г. продуктивное обучение.

Интегративный подход на уровне управления развитием образовательной организации обеспечивает интеграцию внутренних и внешних образовательных ресурсов. Под интегративным подходом в некоторых случаях понимается также синтез концептуальных и методологических подходов к организации образовательной деятельности. Мы стоим на позициях интеграции методологических и концептуальных подходов, их преломления в сложной, комплексной образовательной практике.

#### **Организационно-педагогические идеи разработки инновационного продукта:**

- создать систему активной деятельности обучающихся 5-9 классов, позволяющую им на первом этапе сформировать интересы и выбрать направленность будущей профессиональной деятельности: социальную, техническую, художественно-эстетическую (творческую);
- сформировать пакет нелинейных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включающих перечень образовательных событий, профориентационных игр, профессиональных и социальных проб обучающихся;
- направить вектор организации проектной деятельности обучающихся на решение задач профессионального самоопределения;
- разработать программу сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования для совместной работы по профориентации обучающихся и организации профессиональных проб и практик;
- разработать электронный ресурс, обеспечивающий информационно-методическое сопровождение процесса разработки и реализации модели, пространство профориентационной деятельности «Медиацентр»;

- разработать организационные механизмы и инструменты реализации модели, включающие сопровождение обучающихся, мониторинг индивидуальных достижений, действенные образовательные площадки для организации профориентационной работы.

## **2.2. Цели разработки инновационного продукта**

1. Создание и реализация комплексной модели профориентационной деятельности на уровне основного общего образования.

2. Создание системы условий реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающимися 5-9 классов на основе организации активной деятельности обучающихся, социального и сетевого партнерства, в том числе с образовательными организациями СПО, сопровождения процессов саморазвития и самоопределения подростков.

## **2.3. Организационные задачи и основные действия по разработке инновационного продукта**

1. *Информационно-организационное обеспечение* процесса разработки и реализации продукта: постановка стратегических и тактических задач деятельности, формирование проектных групп педагогов и проектных заданий, уточнение функций классных руководителей, координаторов деятельности, информирование, согласование и координация деятельности участников образовательных отношений, создание планов, планов-графиков, проведение оперативных совещаний, создание панорамы образовательных возможностей для обучающихся, заключение договоров о сотрудничестве, создание электронного ресурса по профориентационной деятельности.

2. *Информационно-методическое обеспечение*: разработка и коррекция программ внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительных образовательных программ, внедрение различных форм информирования родителей (законных представителей) обучающихся, партнеров, групп обучающихся.

3. *Организационно-деятельностное сопровождение*: разработка программы сетевого взаимодействия, организация совместной деятельности с партнерами, организация профориентационных игр и образовательных событий, организация проектной, профориентационно ориентированной образовательной деятельности обучающихся, организация волонтерского движения, профессиональных проб и практик обучающихся.

4. *Психолого-педагогическое сопровождение формирования индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения*: выявление потребностей и интересов обучающихся, разработка методики анализа индивидуальных достижений, консультативная психолого-педагогическая помощь, диагностика профессиональных склонностей, самоанализ обучающимися личностных особенностей и возможностей.

5. *Аналитико-мониторинговое и концептуально-обобщающее сопровождение* процесса разработки и внедрения модели (инновационного продукта): организация мониторинга процесса разработки и реализации инновационного продукта в соответствии с выделенными задачами, организация отчетно-аналитической деятельности творческих объединений, групп, анализ результатов воспитательной работы, анализ результативности управленческих действий, эффективности управления ресурсами, продуктивности партнерских отношений, описание компонентов модели, создание вспомогательных продуктов (локальных и модульных) – инструментов реализации модели.

## **2.4. Описание будущего инновационного продукта**

Инновационный продукт как результат реализации инновационной образовательной программы - комплексная модель организации профориентационной деятельности для профессионального самоопределения подростков - будет включать следующие взаимосвязанные компоненты:

<b>Содержательный</b>	<b>Деятельностный</b>	<b>Организационный</b>	<b>Инструментальный</b>
Включает панораму образовательных возможностей по профессиональному	Дает возможность обучающимся 5-6 классов пройти через систему	Создается программа сетевого взаимодействия с организациями СПО,	Разрабатываются нелинейные программы организации

<p>самоопределению (социальная направленность профессий, техническая, художественно-эстетическая (творческая), отражен в содержании программно-методического комплекса (См.приложение 2-3)</p>	<p>профориентационных игр, а обучающимся 7-8 классов через карусель мини практик (первое полугодие), самостоятельный выбор профессиональных проб (второе полугодие). В 9 классе предполагается реализация предпрофильной подготовки (выбор элективных курсов на базе ОО СПО).</p>	<p>предполагающая совместную деятельность по организации профориентационной деятельности Разрабатываются механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений Пространство профориентационной деятельности (мультимедийный медиациентр) Образовательные площадки организации профориентационной деятельности (Используются ресурсы партнеров (Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ» Международный фонд «Крылатый Единорог» Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»),ОО СПО</p>	<p>внеурочной деятельности, электронная площадка сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самоопределения (панорама возможностей) Сценарии профориентационных игр, профессиональных проб и практик Обобщаются организационные механизмы, создаются локальные и модульные продукты (методические рекомендации, алгоритмы, циклограммы, методики и т.д.)</p>
--	---	--	--



Инновационная образовательная программа, предлагаемая нами, перспективна и долгосрочна. Она содержит новые организационные решения, определяющие ее инновационность. Комплексная модель организации профориентационной деятельности для последовательного профессионального самоопределения обучающихся предполагает разработку новых механизмов и включает целый ряд взаимосвязанных продуктов:

- учебно-методического комплекса организации профориентационной деятельности (пакет программ внеурочной деятельности; методические рекомендации по организации деятельности профориентационных площадок, сценарии проведения профориентационных игр, допрофессиональных и предпрофессиональных проб и практик совместно с партнерами, тематику и методические материалы классных часов, общих образовательных профориентационных событий (5-9 классы);
- нелинейных программ внеурочной деятельности в 5-6 классах, предполагающих организацию активной деятельности обучающихся по формированию интересов в рамках 3 основных профессиональных направленностей: социальной, технической, художественно-эстетической (творческой);
- электронного ресурса организации профориентационной деятельности;
- методику поэтапного анализа образовательных траекторий профессионального самоопределения обучающихся.

К новым организационным механизмам относятся:

- механизмы организации профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- механизмы организации движения потоков обучающихся (организационные планы-графики реализации индивидуальных образовательных траекторий), актуальные для больших школ – циклограммы деятельности;
- механизмы сопровождения процессов самоопределения и отслеживания (мониторинга) индивидуального продвижения обучающихся (групп обучающихся);
- механизмы организации профориентационно направленной проектной деятельности обучающихся;
- механизмы информирования, согласованности деятельности участников образовательных отношений;
- механизмы организации совместной деятельности с партнерами, особенно с системой СПО;
- механизмы организации предпрофильной подготовки (8-9 классы) на основе использования ресурсов партнеров, в частности федерального проекта «Навигатум».

Таким образом, несмотря на традиционность проблемы, комплексная модель организации профориентационной деятельности, инновационна, так как

- а) направлена на индивидуализацию и системность образовательных траекторий профессионального самоопределения подростков;
- б) предлагает поэтапные решения в зависимости от стержневых задач: формирование сферы интересов (5-6 классы), активную деятельность по формированию универсальных допрофессиональных компетенций (7-8 классы и 8-9 классы) на основе профориентационно ориентированной проектной деятельности и профориентационных игр, организацию предпрофессиональной подготовки - предпрофессиональных проб (социальных, технических, творческих) и практик - совместно с партнерами (8-9 классы);
- в) ориентирована на реальные условия развития рынка труда с учетом возможностей обучающихся и потребностями кадрового обеспечения высокотехнологичных и иных рабочих специальностей;
- г) позволяет комбинировать и тиражировать инструменты организации профориентационной деятельности.

## **2.6. Прогнозируемые результаты и социально-педагогические эффекты**

Комплексная модель профессиональной ориентации учащихся основной школы для реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения позволит удовлетворить запросы разных групп участников образовательных отношений. Она



позволит получить следующие образовательные результаты и социально-педагогические эффекты на уровне разных целевых групп:

#### Обучающиеся получают

- опыт профессионального самоопределения, позволяющий определиться в общей направленности будущей профессии;
- универсальные допрофессиональные компетенции, включающие знания о мире профессий, востребованности и значимости профессий, образовательных возможностях для профессионального самоопределения, собственных ресурсах и возможностях, опыте профессионалов (проектная деятельность, профориентационные игры, предпрофильная подготовка);
- отдельные предпрофессиональные навыки в рамках определенных профессий, в том числе и универсальные (регулятивные, коммуникативные), смогут оценить свою готовность к той или иной профессиональной деятельности, получают первичный опыт продуктивного обучения, опыт практик в профессиях (имитационное моделирование, профессиональные пробы, практики на базе организаций СПО).

#### Педагогический коллектив школы

- целенаправленность и согласованность профессиональной деятельности, новое поле профессиональной самореализации;
- программно-методический комплекс организации профориентационной деятельности в основной школе;
- методику поэтапной организации профориентационной деятельности и сопровождения процессов профессионального самоопределения;
- разработает педагогические инструменты организации профориентационной деятельности с учетом запросов разных групп обучающихся;
- получит опыт совместной деятельности с партнерами, опыт использования информационных и иных ресурсов.

#### Родители (законные представители) обучающихся

- смогут стать участниками образовательных отношений в вопросах сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся;
- расширят представления о возможностях получения профессии и образовательных ресурсах, способствующих профессиональному самоопределению;
- расширят представления о современном мире профессий и динамично развивающемся рынке труда.

#### Организации-партнеры

- опыт участия в программах сетевого взаимодействия (в перспективе – в разработке сетевой образовательной программы);
- опыт организации профессиональных проб и практик обучающихся с целью организации своей профориентационной деятельности;
- опыт создания сценариев организации предпрофессиональных проб и практик для обучающихся 8-9 классов.

#### Профессиональное сообщество

- модель организации профориентационной деятельности школы по профессиональному самоопределению различных групп обучающихся в основной школе.
- локальные и модульные продукты с описанием организационных механизмов деятельности.

### **2.7. Обоснование востребованности**

Комплексная модель профессиональной ориентации учащихся основной школы для реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения будет востребована по причине ее актуальности, системности предлагаемых решений, наличия отдельных (локальных и модульных) продуктов организации профориентационной деятельности (организация внеурочной деятельности и воспитательной работы, организация профессионально ориентированной проектной деятельности, организация сетевого взаимодействия, учебно-

методическое обеспечение и сопровождение процессов профессионального самоопределения разных категорий школьников).

## **2.8. Мониторинговое сопровождение процесса разработки и внедрения продукта**

Целью мониторинга процесса разработки и внедрения продукта является анализ результативности реализации основных организационно-педагогических задач образовательной деятельности, основных и вспомогательных процессов реализации инновационной образовательной программы и разработки инновационного продукта.

<b>Основные направления мониторинга</b>	<b>Предмет мониторинга (критерии оценки)</b>	<b>Инструменты мониторинга (формы и методы получения обратной связи)</b>	<b>Показатели результативности</b>
<i>1. Информационно-методическое обеспечение деятельности</i>	Полнота информационного обеспечения, мотивационно-личностная и методическая готовность участников образовательных отношений	Собеседование, оперативные координационные совещания, планы (программы) проведения родительских собраний по классам, отчеты творческих групп, классных руководителей, анкетирование участников, анализ продуктов деятельности	Наличие информации на сайте ОУ, электронного ресурса (ресурсов) для организации профориентационной деятельности. Включение в тематику родительских собраний и обсуждение вопросов профессионального самоопределения детей. Общая информированность всех участников образовательных отношений. Активность деятельности творческих групп педагогов.
<i>2. Организационное обеспечение</i>	Качество планирования, согласованность деятельности, Результативность локальных и модульных образовательных действий	Наблюдение, устные и письменные опросы участников, подведение итогов, отчеты	Результативность реализации планов. Внедрение различных форм профориентационной деятельности во всех параллелях. Удовлетворенность участников образовательных отношений. Результативность совместной деятельности с партнерами.
<i>3. Психолого-педагогическое</i>	Результативность профориентационной деятельности	Психолого-педагогические диагностические методики, индивидуальные	Наличие разных образовательных траекторий профессионального самоопределения.

		<p>собеседования, самоанализ, методики фиксации индивидуального прогресса, анкетирование, наблюдение</p>	<p>Наличие различных форм сопровождения процесса индивидуального самоопределения. Наличие разных форм психолого-педагогической диагностики и форматов индивидуальной работы. Положительная динамика охвата обучающихся разными формами профориентационной деятельности. Фиксация и анализ индивидуальных достижений обучающихся</p>
<p>4. Аналитико-обобщающее обеспечение разработки продукта</p>	<p>Результативность выполнения всех поставленных задач деятельности, полнота описания инновационного продукта и степень его готовности к распространению</p>	<p>Оперативный и итоговый анализ выполнения задач и реализации планов, отчеты участников, анализ продуктов деятельности</p>	<p>Полнота разработанности и апробации всех компонентов модели. Наличие локальных и модульных продуктов – инструментов реализации модели. Наличие описания организационных механизмов деятельности. Наличие форм презентации инновационного продукта профессиональному сообществу.</p>

### 3. План разработки и апробации данного инновационного продукта

Этап работы	Задачи этапа	Направления деятельности, мероприятия	Итоговые материалы	Сроки выполнения
<p><b>1 этап</b> - организационный этап реализации ИОП</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по подготовке к реализации инновационной образовательной программы</p>	<p>Постановка стратегических и тактических задач деятельности.</p> <p>Формирование рабочей группы для работы по реализации программы</p> <p>Изучение регионального, российского и международного опыта по проблемам профессиональной ориентации</p>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Положение о рабочей группе, план</p> <p>Материалы семинаров</p> <p>Создание планов, планов-графиков, проведение оперативных совещаний</p>	<p>январь-август 2018</p>

		<p>Информирование, согласование и координация деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение тематического педагогического совета.</p> <p>Изучение системы СПО Санкт-Петербурга для организации взаимодействия</p> <p>Подготовка проекта программы взаимодействия с организациями СПО</p> <p>Создание панорамы образовательных возможностей для обучающихся</p> <p>Подготовка банка методических материалов, в том числе с использованием ресурсов партнеров (Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ», Международный фонд «Крылатый Единорог»)</p>	<p>Материалы педсовета</p> <p>Договоры о сотрудничестве, планы совместной работы</p> <p>Проект программы сетевого взаимодействия с организациями СПО</p> <p>Пакет методических материалов</p>	
	Подготовка электронного пространства для создания медицентра по профориентационной деятельности	Создание платформы медицентра	Прототип платформы	январь-август 2018
<b>2 этап - основной этап реализации ИОП</b>	Реализация программы	Создание программно-методического обеспечения	Нелинейные программы организации внеурочной деятельности, сценарии профориентационных игр, профессиональных проб и практик	Сентябрь 2018-май 2019

	<p>Организация работы медицентра как электронной площадки сопровождения профессионального самоопределения (панорама возможностей)</p>	<p>Описание медицентра как продукта инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p>
	<p>Создание инструмента для фиксирования результатов деятельности обучающихся - индивидуальной карты обучающегося на электронной платформе</p>	<p>Программное обеспечение, электронная индивидуальная карта обучающегося</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p>
	<p>Организация работы с индивидуальной картой обучающегося на электронной платформе Сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Индивидуальная карта обучающегося результаты участия в профориентационных мероприятиях, событиях, социальных практиках</p>	<p>Сентябрь 2018 май 2019</p>
	<p>Организация профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организация движения потоков обучающихся</p> <p>Организация сопровождения процессов самоопределения и отслеживания (мониторинга) индивидуального продвижения обучающихся (групп обучающихся)</p> <p>Организация профориентационно направленной проектной деятельности обучающихся</p> <p>Работа по информированию, по обеспечению согласованности деятельности участников образовательных отношений</p> <p>Организация совместной деятельности с партнерами,</p>	<p>Описание механизмов, создание инструментов</p> <p>Циклограммы деятельности</p> <p>Описание механизмов</p> <p>Результативность проектной деятельности</p> <p>Наличие информации на сайте школы</p> <p>Договоры, программы</p>	<p>Сентябрь 2018 май 2019</p>

		особенно с системой СПО Организация предпрофильной подготовки (8-9 классы) на основе использования ресурсов партнеров  Проведение консультаций для родителей (групповых, индивидуальных)	совместной деятельности  Протоколы родительских собраний, памятки, результаты анкетирования	
3 этап – аналитико-обобщающий	Анализ, описание модели системы профессионального самоопределения учащихся	Локальные и модульные продукты (методические рекомендации, алгоритмы, циклограммы, методики и т.д.) описание инновационных продуктов, выпуск результирующего документа, диссеминация опыта	Подготовка обобщающих материалов, документов для участия в конкурсе инновационных продуктов	июнь - август 2019

#### **4. Финансовая смета, необходимая для реализации ИОП Пояснительная записка**

Выбор оборудования для реализации инновационной образовательной программы и разработки инновационного продукта обусловлен разработкой электронного ресурса, обеспечивающего информационно-методическое сопровождение процесса разработки и реализации модели, создания виртуального пространства профориентационной деятельности «Медиацентр». Сервер необходим для создания интерактивного программно-методического комплекса, индивидуального электронного маршрута (карты) обучающегося, хранения и обработки информации, накопленной в ходе реализации проекта. Он является инструментом организации участия обучающихся в профориентационных событиях, проведения тестирований, различного рода диагностик, ведения баз данных, организации профессиональных проб и др.

«Навигатум» - федеральный образовательный профориентационный проект, который предлагает инструменты системной профориентации - полной, последовательной, непротиворечивой, учитывающей и решающей все возрастные потребности и психологические особенности.

Инструменты «Навигатума» системны, последовательны и выполняют все профориентационные задачи: формируют целостную картину мира труда, проводит по всем этапам личностного самоопределения, позволяя осознано найти и выбрать свой путь. Ресурс помогает в формировании важных качеств и навыков, дает практические знания, необходимые для ориентации в мире труда, помогает осознанно, самостоятельно проложить свою образовательную, профессиональную, личностную траекторию.

Для реализации настоящей ИОП планируется приобретение сценариев профориентационных уроков:

1 выпуск: «Кем стать?», «Центров занятости», «Архитектор», «Ветеринар», «Менеджер», «Логист», «Тренер».

2 выпуск: «Автослесарь», «Электромонтер», «Электрогазосварщик», «Повар и кондитер», «Строитель», «Закройщик», «Все профессии нужны, все профессии важны!»

3 выпуск: «Программист», «Металлург», «Вальцовщик», «Сити-фермер», «Сантехник», «Детский стоматолог»;

✓ настольной профориентационной игры «ПРОФИ ПЛЮС», которая создана для одновременного участия всего класса (40 чел. и более);

✓ игровых модулей, дополняющих и расширяющих игру «ПРОФИ ПЛЮС», которые могут использоваться как самостоятельные элементы;

✓ модуля «Профессионально важные качества», модуль важен для помощи в личностном самоопределении и подборе профессий, исходя из соответствия личных качеств и требуемых профессией, это современный тест, имеющий высокую валидность, учитывающий отличия полов.

Приобретение лицензии на программно-методические материалы «Навигатума» будет способствовать организации качественной и интересной профориентационной работы.

№ п/п	Наименование товара <sup>5</sup>	Характеристика (спецификация) товара	Ед. изм.	Цена за ед. с НДС (руб.)	Кол-во ед.	Стоимость с НДС (руб.)
1.	Сервер приложений	<u>Общая информация</u> Производитель – HP Модель – HPE ProLiant DL380 Gen9 Тип сервера – Одноплатформенный	шт.	813260	1	813260
2	Сетевое хранилище	<u>Общая информация</u> Производитель – HP Модель – HP MSA 2040 K2R83A	шт.	732 812	1	732 812
3	Точка доступа	Модель – UbiquitiUniFi AP PRO	компл. по 3 шт.	41488	6	248 928
4	Лицензия на материалы «Навигатума»	Сценарии профориентационных уроков.	1 шт.	30000	3	90000
		Настольная профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС»	1 шт.	20000	1	20000
		Игровые модули настольной профориентационной игры «ПРОФИ ПЛЮС»	1 шт.	20000	1	20000
<b>ИТОГО:</b>						<b>2 000 000</b>

<sup>5</sup> марки товаров, указанные в документации, носят описательный характер и могут быть заменены на эквивалент с характеристиками не хуже указанных

## Готовность школы к реализации инновационной образовательной программы на уровне ресурсного обеспечения образовательной деятельности

### 1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Программа развития на 2016-2020 годы «Дорогой адаптивности – к целям личностного роста» на 2016-2020 гг. проекты «Профориентация», «Развитие», «Электронное образовательное пространство»).
2. Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы на 2015-2020 гг.
3. Общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей.
4. Положение о профильных классах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.
5. Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями системы СПО.

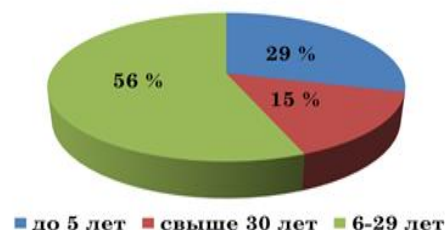
### 2. Кадровые ресурсы

64% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, 92% - высшее образование, в составе педагогического корпуса кандидаты наук, педагоги, награжденные ведомственными и правительственными наградами. Средний возраст педагогического коллектива 42 года.

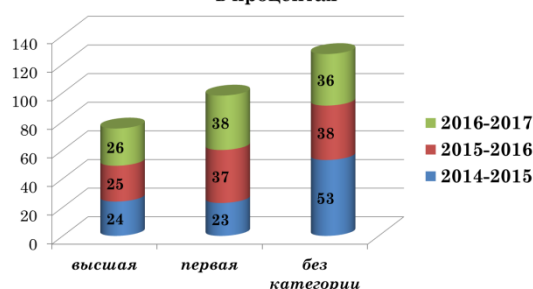
Анализ педагогического состава ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга по уровню образования на 2016-2017 учебный год



Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности на 2016-2017 учебный год



Динамика роста профессионального мастерства педагогических работников за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы в процентах



Анализ педагогического состава по возрасту на 2016-2017 учебный год



В школе в течение последних трех лет активно развивается система методической работы: работают школьные методические объединения, проблемно-творческие группы, педагоги школы - участники международных, всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства.

В течение 2-х лет - школа-партнер в работе городской экспериментальной площадки «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» (приказ ИМЦ № 121 от 27.10.2014 «О создании творческой группы по реализации



проекта экспериментальной площадки Санкт-Петербурга «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»).

### 3. Материально-техническая база

В образовательном учреждении создана необходимая для реализации ИОП образовательная среда. Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по основным общеобразовательным и по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования детей. На уровне среднего общего образования образовательная программа предусматривает обучение в классах информационно-технологического и социально-экономического профилей. Организована работа отделения дополнительного образования детей, отделения платных образовательных услуг, спортивного клуба «Олимп», школьного интерактивного музея «Герои Отечества».

Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием: персональными компьютерами, объединенными в единую локальную сеть с выходом в Интернет, документ-камерами, интерактивными досками, медиатекой. Имеются спортивные, танцевально-хореографические и актовые залы, бассейны для старших и младших школьников, лингафонно-мультимедийные классы, библиотечные комплексы, мобильный 3D планетарий. На территории школы оборудованы стадион с искусственным покрытием, баскетбольные и волейбольные площадки, игровые комплексы.

В образовательном учреждении обеспечено:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию, в том числе профильному, разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе и управлении;
- стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов школы через создание системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование содержания и технологий обучения, в том числе использование в образовательном процессе новых педагогических технологий и методов обучения;
- создание материально-технической базы образовательного процесса (учебно-лабораторное оборудование, информационная техника, программное обеспечение, учебные кабинеты, учебная литература);
- совершенствование системы управления школой через практическое использование основных положений современных теорий управления.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ**

Направление деятельности	Социальное направление	Техническое направление	Художественно-эстетическое направление
Учебная деятельность	Через учебные предметы (требование ФГОС), олимпиадное движение, научно-практические конференции		
ОДОД	Основы журналистики	Станочная и ручная обработка древесины	Художественная роспись ткани (батик)
	Юнармеец	Столярный дом	Театральное мастерство
	Школа экскурсовода	Мир роботов	Разноцветные краски
	Юный инспектор движения	Робототехника	Разноцветные краски. Мастера
	Юный пожарный	Авиамоделирование	Изостудия «Колорит»
	Основы журналистики	Фотокружок «Фиксаж»	Мастерская вокала «Кредо»
		Красносельские умельцы	Основы красоты
		Юный капитан	Музыкальный театр кукол «Чародеи»
			Хоровая студия эстрадного вокала
			Интерьерная игрушка
			Бисероплетение
			Моделирование театрального костюма
			Домашний интерьер
			Танцевальная аэробика
			Эстрадные танцы
			Танцевальная студия «Денс-экспресс»
			Танцевальная студия «Невский стиль»
			Танцевальная студия «Джуниор»
Внеурочная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность
Воспитательная работа	Профориентационное направление реализуется через проведение общешкольных мероприятий, классных часов, внешкольных мероприятий и <u>волонтерского движения</u>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги, диагностики, мониторинг (анкеты, опросы, отзывы, в том числе <b>новые инструменты мониторинга</b> )		
Взаимодействие с внешними партнерами	Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ» Международный фонд «Крылатый Единорог» <i>Центр</i> содействия занятости и <i>профессиональной ориентации</i> молодежи « <b>ВЕКТОР</b> »		
Профориентационные уроки и игры	НАВИГАТУМ: калейдоскоп профессий Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» и др., в том числе авторские разработки		

Сценарии профориентационных уроков и игр формируются с помощью внешних партнеров.

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ**

Направление деятельности	Социальное направление	Техническое направление	Художественно-эстетическое направление
Учебная деятельность	Через учебные предметы (требование ФГОС), олимпиадное движение, научно-практические конференции ШНОУ "Интеллект"		
ОДОД	Основы журналистики	Станочная и ручная обработка древесины	Художественная роспись ткани (батик)
	Юнармеец	Столярный дом	Театральное мастерство
	Школа экскурсовода	Мир роботов	Разноцветные краски
	Юный инспектор движения	Робототехника	Разноцветные краски. Мастера
	Юный пожарный	Авиамоделирование	Изостудия «Колорит»
	Основы журналистики	Фотокружок «Фиксаж»	Мастерская вокала «Кредо»
		Красносельские умельцы	Основы красоты
		Юный капитан	Музыкальный театр кукол «Чародеи»
			Хоровая студия эстрадного вокала
			Интерьерная игрушка
			Бисероплетение
			Моделирование театрального костюма
			Домашний интерьер
			Танцевальная аэробика
			Эстрадные танцы
			Танцевальная студия «Денс-экспресс»
			Танцевальная студия «Невский стиль»
			Танцевальная студия «Джуниор»
Внеурочная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность	Программа «Азбука профессий» Проектная деятельность
Воспитательная работа	Профориентационное направление реализуется через проведение общешкольных мероприятий, классных часов, внешкольных мероприятий и <u>волонтерского движения</u>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги, диагностики, мониторинг (анкеты, опросы, отзывы, в том числе разработка новых инструментов мониторинга)		
Взаимодействие с внешними партнерами	Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ» Международный фонд «Крылатый Единорог» <i>Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»</i> <i>Образовательные учреждения СПО</i>		
Профориентационные уроки и игры	НАВИГАТУМ: калейдоскоп профессий Профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» и др., в том числе авторские разработки		
Социальные и профессиональные пробы	Происходит расширение спектра внешних партнеров – договоры о сотрудничестве с ОУ СПО. Организация профессиональных проб по принципу квеста: 1. Информация, изучение сайтов. 2. Экскурсия в ОУ СПО, встречи, беседы с представителями ОУ СПО 3. Мастер-класс (организованный совместно с ОУ СПО). 4. Отзыв 5. Посещение Дня открытых дверей в выбранных ОУ СПО В результате - новая традиция школы: апрель - месяц профориентации (отчеты классов в различных форматах), например 5 классы – ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ИГРА/СОРЕВНОВАНИЕ (КВЕСТ) 6 классы – КОНКУРС «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ» 7 классы – ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА 8 классы – ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОУ СПО		

**СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Социальное направление</b>	<b>Техническое направление</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>
Учебная деятельность	Через учебные предметы (требование ФГОС), олимпиадное движение, научно-практические конференции		
ОДОД	Общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей		
Внеурочная деятельность	Нелинейные программы, проектная деятельность		
Воспитательная работа	Общешкольных мероприятий, классных часов, внешкольных мероприятий и <u>волонтерского движения</u>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Тренинги, диагностики, мониторинг (анкеты, опросы, отзывы, в том числе разработка новых инструментов мониторинга)		
Взаимодействие с внешними партнерами	Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ» Международный фонд «Крылатый Единорог» <i>Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»</i> <i>Образовательные учреждения СПО</i>		
Профориентационные тесты	НАВИГАТУМ, авторские разработки мониторинговых исследований		
Социальные и профессиональные пробы	Расширение спектра внешних партнеров – договоры о сотрудничестве с ОО СПО. Организация профессиональных проб на базе СПО (элективные курсы, производственные практики, конкурсы, проектная деятельность, посещение промышленных и производственных предприятий, анализ проведенной работы обучающимися в форме эссе, отзыва, рекламы выбранной профессии, ОО СПО). Электронная индивидуальная карта обучающегося с рекомендуемым образовательным маршрутом.		